

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УНИВЕРСИТЕТ»
(НГПУ им. П. П. Ермакова)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психолингвистической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

Рубин Н.
2015 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

«Научно-исследовательская практика»

По направлению подготовки 44.03.03 «Педагогическое (педагогическо-педагогическое) образование»

Профиль подготовки Педагогический

Квалификация выпускника бакалавр

Формы обучения очная, заочная

Курс очная форма – 2 курс (1 семестр); заочная форма – 2 курс (4 семестр)

Разработчик

канд. пед. наук, доцент Кравченко Е. А.

Заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

Чубова А. А.

Протокол от 01.08.2015 № 26/2015

Директор, 2015

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Научно-исследовательская практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|--|
| Универсальные компетенции | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК.-4.1. Демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий для решения практических профессиональных задач (написание статей, выступление с научными докладами и презентациями результатов деятельности), представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и | ОПК.-8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной |

| | |
|---|---|
| результатов исследований | области ОПК.-8.3. Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний |
| Профессиональные | |
| ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития | ПК-1.1 Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития ПК-1.2 Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития ПК-1.3 Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ |
| ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития | ПК-3.1 Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2 Демонстрирует умения в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

| Разделы практики | Формируемые компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| 1-й этап. Подготовительный. | УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 | Отчетная документация |
| 2-й этап. Основной. | УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 | Отчетная документация |
| 3-й этап. Заключительный. | УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 | Характеристика |
| Итоговая оценка | УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 | Отчетная документация Характеристика |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения |
|------------------------|--|
|------------------------|--|

| | |
|-------|--|
| УК-4 | <p>Знать: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций.</p> <p>уметь:предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>владеть: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.</p> |
| УК-6 | <p>Знать: основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;</p> <p>уметь: определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;</p> <p>владеть: навыками успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.</p> |
| ОПК-8 | <p>Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>уметь:проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях;</p> <p>владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> |
| ПК-1 | <p>Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;</p> <p>уметь:в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>владеть: навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> |
| ПК-3 | <p>Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>уметь: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;</p> <p>владеть: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p> |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|--|-------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| Основные задания программы практики | 70 | 70 |
| Ведение дневника практики | 10 | 10 |
| Отзыв (характеристика) практиканта | 10 | 10 |
| Зачёт дифференцированный (защита результатов практики) | 10 | 10 |
| Всего | 100 | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты производственной научно-исследовательской практики оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы магистранта на практике.

Отчет магистранта-практиканта по результатам производственной научно-исследовательской практики включает:

Титульный лист

Индивидуальный план работы магистранта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

1) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

Основная часть, содержащая:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме;
- описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;
- описание методов и методик научно-исследовательской работы;
- результаты анализа и графические иллюстрации.

2) Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- предложения по совершенствованию организации научно-исследовательской работы;
- индивидуальные выводы о практической значимости проведённой научно-исследовательской работы.

3) Приложения: дополнительная форма отчётности, фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации, методики исследования, итоговые таблицы.

4) Характеристика магистранта при прохождении производственной практики.

5) Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в магистранте за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка его возможностей как профессионала.